COMUNICADO DE LAS "ESCUELAS EN LUCHA"

La enseñanza durante todos estos años ha cumplido y cumple un papel fundamental como transmisora de una ideología al servicio de unos pocos. A través de sus contenidos, métodos y formas ha ido inculcando en la persona un afán de aprender sólo para desarrollar un trabajo, que en la mayoría de los casos sólo sirve para producir. No ha sido una enseñanza que de al individuo un sentido crítico, desarrolle su inteligencia y posibilite en afán de saber.

Por esta razón se ha impartido, durante este periodo, una enseñanza uniforme sin tener en cuenta ni la cultura, ni el idioma, ni la realidad de cada región, ni siquiera de cada barrio. También por todo ello el Estado no se ha preocúpado de crear y fomentar escuelas nacionales en los barrios y sin embargo ha protegido y fomentado la escuela privada (subvenciones), al mismo tiempo que ha dividido a los enseñantes en múltiples categorias: propietarios, interinos, contratados, institutos, PNN, adjuntos, numerarios, catedráticos, EGB, privada y guarderías; para provocar enfrentamientos entre categorías y evitar una preocupación por la calidad de la enseñanza.

Como consecuencia de todo esto la situación en nuestros barrios es:

-Ausencia de Escuelas Nacionales gratuitas (las pocas que existen no son gratuitas ya que se paga de 300 a 700 ptas. al mes en concepto de permanencias)

-Proliferación de escuelas privadas en pésimas condiciones (pisos, tiendas,...) y además con cuotas mensuales mínimas de 2.000 ptas.

Mala escolarización: falta de guarderías, parvularios y escuelas y amontonamiento de los niños en las clases (de 50 a 70 niños por clase).

-Falta de participación de los padres: No tienen acceso a dialogar con los maestros, ni a participar en la elaboración de los contenidos de la enseñanza, ni a cuestionar lo relativo a la economía. Em las pocas escuelas nacionales que existen Asociaciones de Padres, sólo sirven para controlar y repartir las ganancias de las permanencias de los maestros.

-Inestabilidad del equipo pedagógico debido a la falta de elaboración de una línea pedagógica y a las malas condiciones de trabajo con que se encuentran los enseñantes en los centros.

Para ello nuestros objetivos son:

1.-Gratuidad total: Para lo que es necesario que desaparezcan las permanencias. Que los enseñantes reciban del Estado el sueldo suficiente para poder vivir dignamente y no sean los padres los que tengan que acarrear con esta responsabilidad.
Las permanencias no se pueden mantener bajo la excusa de que son para ayudar al alumnado con problemas ya que para ello se ha de disponer dentro del equipo, de unos profesores que se ocupen de este asunto, y lo hagan dentro del horario escolar.
Abolición de las escuelas privadas ya que ha de ser el Estado el que garantice la escolarización de todos los niños y su gratuidad. Entendemos que la gratuidad ha de ser extensiva a material escolar, comedor, transportes...

2.- Calidad de la enseñanza: Se han de ~~xxxxxxx~~ elaborar e impartir unos contenidos que esten basados en las caracteristicas del lugar donde vive el niño o la niña. Para que así sean de su interés, le ayuden a desarrollar su inteligencia, ~~x~~ le ayuden a integrarse y a preocuparse por lo que le rodea y desarrollar el afán de saber.

Para poder elaborar estos contenidos y ver la mejor forma de transmitirlos a los alumnos y alumnas es necesaria la permanencia de un equipo pedagógico. Equipo que esté insertado en el barrio, que lo conozca, que haya puesto en común sus conocimientos pedagógicos y que haya programado como va a llevar a cabo estos contenidos. Realizar esto es imposible por parte de unos maestros que no se han visto nunca antes del inicio del curso y que muchas veces vienen trasladados de lugares muy lejanos del lugar donde van a impartir la enseñanza, además de no tener ninguna posibilidad de dialogar con los padres de sus alumnos.
El trabajo en equipo tampoco podrá ser real si el funcionamiento de la escuela se basa sólo en los criterios de un director que sólo ve la escuela como negocio o como vigilante y controlador de las acciones de los enseñantes, en lugar de basarse en la planificación, participación y programación por parte de todo el equipo pedagógico.

3.- 30 niños por clase ya que en una aula con 50 o 60 niños es imposible impartir unos mínimos contenidos basánsonos en todo lo ya expuesto. Simplemente lo que se hace es "guardar" a los alumnos e inculcarles unos conceptos sin tener en cuenta nada más.

4.- Además todo proceso educativo debe desarrollarse en coeducación, lo cual no significa simplemente que niños y niñas esten en la misma clase, si no que se establezcan mecanismos de comprensión uque permitan igual desarrollo de niños y niñas y la superación de mitos y tabús que diferencian los roles de hombre y mujer.

4.- Participación de los padres: Si hasta ahora los padres no han participado en ninguna cuestión referente a la escuela, pensamos que esto debe hacerse. Los padres deben participar en el funcionamiento del centro y deben saber los contenidos y la forma de impartirlos del mismo. Deben poder expresar su opinión y colaborar en la marcha de la escuela a todos los niveles. Solo así se pueden cumplir los objetivos antes citados.
Los padres y vecinos de los barrios de nuestras escuelas junto con un grupo de maestros han estado trabajando por todo lo dicho. Ha sido una lucha larga debido a que hemos tropezado con toda una serie de impedimentos administrativos y más cuando existe una saloda legal a nuestro problema, y es el mismo ministerio quien seniega aaplicarla. A través de nuestra lucha hemos conseguido la edificación de las escuelas y por tanto, no es cierto que estemos ocupando el lugar de otros compañeros, sino que por el contrario hemos colaborado a crear más puestos detrabajo y a mitigar el paro.

La razón dde que existan muchos enseñantes parados se debe a la irracional forma de nombramiento de losmaestros, actualmente vigente; a la falta de plazas escolares y a la masificación de alumnos por aula. Si esto no sucediera, no habría NI UN NIÑO SIN ESCUELA,NI UN MAESTRO SIN TRABAJO.

Actualmente estamos cuestionando a fobdo toda la problemática de la Enseñanza. Pensamos que esto es más necesario que nunca -todos los sectores de la población son conscientes actualmente de sus errores. Con nuestra lucha intentamos apörtar ideas para una alternativa futura a la Enseñanza, y llamamos a TODOS LOS ENSEÑANTES, PADRES y BARRIOS para que colaboren a ello.-

COORDINADORA DE "ESCUELAS EN LUCHA"